

Tip's para la convivencia

Para trabajar con los padres y madres de familia

Como parte de las actividades de difusión del *Marco para la Convivencia Escolar* se ha diseñado la presente ficha para trabajarse con los padres y madres de familia de la escuela. Además de profundizar sobre el conocimiento del documento se busca sensibilizar a los padres de familia respecto a la necesidad de crear un clima de confianza y respeto en las escuelas – y en los hogares también- que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Las actividades de esta ficha están diseñadas para llevarse a cabo en un tiempo no mayor a 30 minutos cuando los padres asisten a reunión de firma boletas.

Se recomienda realizar esta actividad al inicio de la reunión.

Propósito

Que los padres, madres de familia y tutores de los alumnos conozcan el *Marco para la Convivencia Escolar* y reconozcan la importancia de generar un ambiente cordial, seguro y ordenado en los salones de clases y en la escuela en general para que sus hijos aprendan de la mejor manera.

Orientaciones para el docente para difundir el Marco para la convivencia:	Actividades a desarrollar con los padres de familia:
Comente , con los asistentes, que para crear un clima de trabajo y confianza, donde todos se respeten y convivan armónicamente es necesario establecer ciertas “normas” o “reglas del juego” tanto en la escuela como en los espacios, donde convivimos.	☉ Pregunte a los padres ¿cómo creen que se puede lograr? ¿qué significa el respeto y la convivencia armónica? Pida que participen y usted registre sus aportaciones.

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Para fortalecer la convivencia, la AFSEDF ha dado a conocer el documento que establece la base para garantizar un clima de convivencia adecuado para desarrollar el proceso educativo y la vía para conformar escuelas cada vez más inclusivas.</p>	<ul style="list-style-type: none">☉ Pregunte: ¿cuáles son las normas o reglas que han acordado en su casa para una buena convivencia? Registre las respuestas. Una vez que han terminado léalas al grupo y vea cuáles son las que se repiten.☉ Ahora comente sobre la importancia de generar normas y reglas para la convivencia en el salón de clases y en la escuela. Retome algunas de las participaciones relevantes.☉ Si el grupo cuenta con un reglamento interior muéstrelo a los asistentes y analicen cuáles de esas reglas se cumplen y qué se tendría que hacer para lograr su óptima aplicación.
<p>Ponga énfasis en la importancia de que los niños y niñas conozcan sus derechos y sus compromisos y responsabilidades que adquiere al convivir en sociedad. Para garantizar la seguridad y el respeto que merecen sus hijas e hijos y toda la comunidad escolar es fundamental el apoyo y participación de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none">☉ Lea en voz alta algunos de los párrafos que usted seleccione de la presentación del Marco para la Convivencia Escolar, y comente sobre: <i>los derechos de los estudiantes y sus compromisos y responsabilidades que adquieren.</i>
<p>Para cerrar dialogue sobre la importancia de lograr una convivencia armónica, no solo a partir de la emisión de un documento, sino de la construcción de las condiciones necesarias, como el platicar con los alumnos, tomar acuerdos y contar con el apoyo de los padres de familia y tutores.</p>	<ul style="list-style-type: none">☉ Pregunte a los asistentes: ¿qué opinan de estos lineamientos? ¿Creen que nos pueden ayudar a tener un ambiente favorable para que sus hijos aprendan de mejor manera? ¿Qué ventajas le encuentran? ¿Qué nos toca a cada quién? Invítelos a que expresen su opinión.

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A manera de tarea

Mencione que muchas de las dificultades o conflictos que vivimos entre los seres humanos, pueden resolverse a través del diálogo con nuestros hijos, alumnos, maestros, directivo, etc. Para lograr una mejor comunicación les proponemos que lean y lleven a cabo por lo menos dos de las sugerencias del **anexo 1**: *“Cómo lograr una buena comunicación con sus hijos”*, para que en la próxima reunión compartir la experiencia vivida.

Para consultar:

El video de difusión del documento Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Primaria en el Distrito Federal. Derechos, deberes y disciplina escolar, se puede consultar en: http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/conoce_marco/index.jsp

Cómo lograr una buena comunicación con los hijos¹

Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares.

Habilidades básicas de una comunicación efectiva

Escuchar: Saber escuchar es lo más importante de una buena comunicación y tal vez lo más difícil. Para ello:

- Prestar atención.
- Dejar de hacer otras cosas, y atender lo que dicen.
- No interrumpir.
- No preparar la respuesta antes de que el otro termine de hablar: "hablar para comprender y no para responder".
- Ponerse en el lugar del otro (empatía).
- No enjuiciar y prejuizar (no suponer cosas).

Observar: En las conversaciones, la comunicación verbal (lo que se dice) es tan importante como la no verbal (cómo se dice). Para ello:

- Fijarse en el lenguaje corporal y expresión facial del otro. Qué expresa su rostro, su postura, sus ademanes, su tono al hablar.
- Durante la conversación, demostrar interés en lo que se dice, mirarlo a los ojos, expresar con el tono, la mirada y la postura lo mismo que estamos diciendo en palabras, ser congruentes.

Responder: Si deseamos que nuestros hijos/as compartan sus sentimientos, opiniones, dudas o temores con nosotros, debemos aprender a acogerlos en forma cálida. Cómo hacerlo:

- Háblele con su cuerpo: sonríale, mírelo, tómelo de la mano, acarícelo, ocupe un tono cálido y suave.
- Haga la conversación más cercana hablándole de sus sentimientos y en primera persona.
- Utilice frases que abran la comunicación (preguntas abiertas), como "cuéntame más..."; "dime, te escucho..."; "quieres decir algo más...".
- Responda con frases que demuestren que está escuchando, como: "me preocupa mucho que..."; "entiendo que te sientas así..."; "me interesa lo que me dices porque...". Estas frases son más útiles que otras como: "cuando yo tenía tú edad..."; "lo que tú deberías haber hecho es..."; entre otras.
- Trate de entender lo que hay detrás del comportamiento de su hijo/a, y exprésele lo que le pasa a usted con eso.

Algunas cosas que no hay que hacer:

¹ Claudia Romagnoli

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- No dé consejos cada vez que le habla. Muchas veces sólo quieren ser escuchados. Primero trate de entender y ponerse en el lugar del otro.
- No convierta la conversación en un "reto". Use palabras precisas, frases cortas y comente sólo lo esencial, relacionado con el tema actual.
- No aproveche la ocasión para hablarle de todos los temas que tiene pendiente con él/ella.
- Evite comparaciones, recriminaciones y palabras hirientes y despectivas.

Por último, recuerde cuando usted tenía esa edad.

Comunicarse en la familia implica tener un tiempo para conversar con los otros, hacer actividades en conjunto y escucharse cuando se necesite.

❖ **CÓMO COMENZAR UNA CONVERSACIÓN**

Para que sea más fácil iniciar una conversación con nuestro hijo/a, pueden hacer preguntas imaginativas; por ejemplo, una pregunta específica como: "cuéntame dos cosas que hayas hecho hoy en el colegio", generalmente funciona mejor que la pregunta "¿qué hiciste hoy en el colegio?". Esta última puede ser fácilmente contestada con un "nada"; en cambio con la primera no pueden. También conviene variar el comienzo: "¿cómo estuvo el día, en una escala del 1 al 7?; ¿qué fue lo mejor (peor) del día (tareas, excursiones,...)?, ¿qué sucedió hoy día que tú no te esperabas?".

❖ **HAGA COSAS CON SUS HIJOS**

Una actividad compartida puede ser un trabajo o una entretención: arreglando algo en la casa, lavando los platos, saliendo juntos a caminar, etc. No se puede esperar que una buena comunicación con los hijos aparezca de pronto. Necesita de un contexto natural, y eso significa invertir tiempo juntos.

❖ **PREGÚNTELE A SUS HIJOS/AS COSAS DE LAS QUE ELLOS QUIERAN HABLAR**

Pregunte a sus hijos lo que ellos quisieran contarles o saber. Investigaciones recientes, por ejemplo: acerca de la vida de sus padres, temas emocionales, de sus juegos y hobbies; en el caso de los jóvenes: asuntos familiares (problemas o situaciones familiares), temas controvertidos (acerca del Sida, la homosexualidad, las drogas), intereses personales de ellos.

❖ **BUENOS MOMENTOS PARA CONVERSAR**

La hora de dormir puede ser un muy buen momento para compartir, contar algunas experiencias del día, hablar sobre algunos problemas. **Cuando las luces están apagadas, las barreras tienden a desaparecer. Es más fácil así hablar con el lenguaje del afecto.**